**Самоаналіз уроку**

**Тема уроку: Shops and shopping**

**Мета уроку**: повторити, активізувати і закріпити лексичний матеріал теми; практикувати учнів у діалогічному мовленні; формувати навички аудіювання та письма; сприяти розвиткові мовної здогадки; розвивати комунікативні вміння учнів, культуру мовлення; виховувати культуру спілкування, ввічливість.

**Обладнання:** підручник, комп’ютер, проектор, HO

**Тип уроку:** урок-пазл

**Структура уроку:**

І. Підготовка до сприйняття іншомовного мовлення

* Організаційний момент
* Повідомлення теми і мети уроку
* Уведення в іншомовну атмосферу

ІІ. Основна частина уроку

* Активізація та повторення вивченого лексичного матеріалу
* Розвиток навичок читання та розуміння прочитаного
* Розвиток навичок аудіювання
* Письмо
* Розвиток навичок діалогічного мовлення

ІІІ. Заключна частина уроку

* Домашнє завдання
* Підведення підсумків уроку

  Початок уроку максимально доброзичливим, щирим і відкритим. Урок розпочався виконання пісні-привітання «Hello». Клас до уроку був підготовлений. Діти протягом всього уроку показували хорошу працездатність.

 Учні спільно з учителем визначили мету уроку. Це було зроблено в ході невеликої бесіди, за допомогою запитань. Учні збиралися на день народження Віки, але щоб потрапити, потрібно виконати завдання і відкрити малюнок. Так як мета формулювалася не тільки учителем, а спільно з дітьми, то діти вникли завдання, і надбання знань стало усвідомленим. Мета, яка була, запропонована дітям на урок, відповідала програмним вимогам, змісту матеріалу.

На початку уроку була проведена фонетична розминка «Tongue-twister», під час якої учні читали скоромовки, тим самим практикувалися у правильній вимові англійських звуків.

  Структура уроку запропонована вище. На мій погляд, меті і типу уроку вона відповідає. Етапи уроку були логічно пов'язані, плавно переходили один в іншій. Під час кожного етапу уроку учні відкривали пазл, виконуючи різні завдання: створити «Mind Map» з теми, повторюючи при цьому вивчені лексичні одиниці, відповісти на запитання з «Wise box», прочитати текст і за допомогою тесту на комп’ютері (створеного за допомогою програми «Easy Quizzy») відповісти на запитання. Прослухавши пісню «Hippoty Hop to the corner shop», учні мали змогу повторити не тільки назви магазинів, а й назви продуктів та назви днів тижня. Також на уроці учні практикувалися у письмі, що сприяло розвитку мовної здогадки, а також мали змогу скласти власні міні-діалоги «У магазині». На кожному з етапів підбивалися підсумки, відкриваючи пазли, учні отримували винагороду у вигляді «грошей» і на кінець уроку було відкрито всі пазли, після чого діти побачили малюнок, який і був секретом на початку уроку. Час розподілився на окремі етапи по-різному залежно від того, який з них був основним. На мій погляд, час був  розподілений раціонально. Початок і кінець уроку були організованими. Темп ведення уроку був оптимальним.

  В кінці був підведений підсумок уроку, під час якого було пораховано зароблені «гроші» та виставлено відповідні оцінки. Учням було запропоновано домашнє завдання: створити власний діалог «У магазині». Домашнє завдання було закріплючим, розвивального характеру. На мій погляд, воно було під силу для всіх дітей.

  Зміст уроку був оптимальним, методи навчання – словесні та візуальні. Форми роботи були фронтальними та індивідуальними.  Учні працювали і в групах, і в парах. Я використовувала прийоми активізації пізнавальної діяльності та інтерактивні методи навчання. Доцільною, на мій погляд, була проведена на уроці фізкультхвилинка.

  Учні на уроці були активними. Вони показали вміння продуктивно працювати, робити висновки з побаченого, вміння аналізувати й узагальнювати свої знання. Також діти показали наявність навичок самоконтролю.

Клас до уроку був підготовлений.

На мій погляд, я досягла мети уроку, яка була поставлена.