*Критерії оцінювання навчальних досягнень з іноземних мов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальнихдосягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| Початковий | 1  |  **Аудіювання**Учень розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| 2 | Учень розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| 3 | Учень розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі |
| Середній | 4 | Учень розпізнає на слух окремі прості речення і мовленнєві зразки, які звучать в нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту ,в якому використаний знайомий мовний матеріал. |
| 5 | Учень розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі |
| 6 | Учень розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. |
| Достатній | 7 | Учень розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану у вигляді оціночних суджень,опису,аргументації. |
| 8  | Учень розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію. |
| 9 | Учень розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію імпліцитно надану у повідомленні. |
| Високий | 10 | Учень розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності. |
| 11 | Учень розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення, яке містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану у вигляді оціночних суджень,опису, аргументації. |
| 12 | Учень без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні. |
| Обсяг тексту, рівень складності та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу. |
| **Читання** |
| Початковий | 1 | Учень уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався. |
| 2 | Учень уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався. |
| 3 | Учень уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався. |
| Середній | 4 | Учень уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. |
| 5 | Учень уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.  |
|  | 6 | Учень уміє читати з повним розумінням тексти, , які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. |
| Достатній | 7 | Учень уміє читати з повним розумінням тексти, , які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру. |
| 8 | Учень уміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію. |
| 9 | Учень уміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки. |
| Високий | 10 | Учень уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв’язки всередині речення та між реченнями. |
| 11 | Учень уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв’язки в рамках тексту та між його окремими частинами. |
| 12 | Учень уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності. |
| Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу. |
| **Говоріння** |
| Початковий | 1 | Учень знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. |
| 2 | Учень знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. |
| 3 | Учень використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. |
| Середній | 4 | Учень уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду , при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. |
| 5 | Учень уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| 6 | Учень упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. |
| Достатній | 7 | Учень уміє зв’язко висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. |
| 8 | Учень уміє логічно висловлюватися в межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв’язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення. Уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| 9 | Учень уміє логічно висловлюватися в межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. |
| Високий | 10 | Учень уміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок. |
| 11 | Учень уміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок. |
| 12 | Учень уміє без вільно висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами. |
| Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу. |
| **Письмо** |
| Рівень навчальних досягнень | Бали | Критерії оцінювання навчальних досягнень  | ГрамотністьПрипустима Припустима к-сть орфо- к-сть лексич-графічних них, грам. тапомилок стиліст. пом |
| Початковий | 1 | Учень уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок. | 8 | 9 |
| 2 | Учень уміє писати вивчені словосполучення | 6 | 9 |
| 3 | Учень уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми. | 6 | 8 |
| Середній | 4 | Учень уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур,допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту. | 6 | 6 |
| 5 | Учень уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв’язку при цьому відсутні з’єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур.  | 4-5 | 5 |
| 6 | Учень уміє написати коротке повідомлення( листа) за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з’єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур. | 4-5 | 5 |
| Достатній | 7 | Учень уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком, у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому допускаючи ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з’єднувальні кліше, різноманітність структур,моделей.  | 4 | 4 |
|  | 8 | Учень уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з’єднувальні кліше, різноманітність структур,моделей. | 3 | 3 |
| 9 | Учень уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з’єднувальні кліше, різноманітність структур,моделей. | 3 | 2 |
| Високий | 10 | Учень уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми,написати особистого листа,при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з’єднувальних кліше, різноманітних структур,моделей. |  |  |
| 11 | Учень уміє написати повідомлення,правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов’язаних з повсякденним життям, існує наявність несуттєвих орфографічних помилок, які не порушують акту комунікації( британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах) | 1-2 |  |
| 12 | Учень уміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності до комунікативного завдання,висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.  |  |  |
| Обсяг письмового повідомлення, його тематика,структура повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності, наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу. |